

顺德职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

2016年10月

目 录

| | |
|-----------------------------------------|----|
| 一、基本情况 | 2 |
| (一) 本市职业教育概况 | 2 |
| (二) 本轮评估基本情况 | 2 |
| 二、办学基础能力 | 3 |
| (一) 财务情况 | 4 |
| (二) 教学仪器设备 | 5 |
| (三) 校舍 | 5 |
| (四) 信息化教学条件 | 5 |
| 三、“双师”队伍建设 | 6 |
| (一) 师资队伍规模 | 7 |
| (二) 师资队伍结构 | 7 |
| (三) 师资队伍水平 | 8 |
| 四、专业人才培养 | 10 |
| (一) 探索出符合规律的人才培养模式 | 10 |
| (二) 构建“公共基础课+公共选修课+专业课”的立体式人文素质教育课程学习体系 | 11 |
| (三) 形成了基于工作过程的循序渐进、交替深化的专业课程体系 | 11 |
| (四) 校企深度合作, 推进校内外实践教学 | 12 |
| (五) 行业企业全程参与人才培养, 校企协同育人机制建设成效明显 | 12 |
| 五、学生发展 | 14 |
| (一) 招生 | 14 |
| (二) 就业 | 15 |
| (三) 毕业生职业资格证书获取情况 | 17 |
| 六、社会服务能力 | 17 |
| (一) 专业设置 | 17 |
| (二) 科研与社会服务 | 22 |
| 七、问题与展望 | 23 |
| (一) 问题 | 23 |
| (二) 展望 | 23 |

一、基本情况

（一）本市职业教育概况

佛山作为改革开放前沿城市，经济社会发展对职业教育提出持续旺盛需求。目前，佛山市有高等职业技术学院 2 所，中等职业技术学校（含技工学校）41 所，在校生数超 12 万人；高中阶段教育招生普职比达到 5.4：4.6，实现中职教育与普通高中教育协调发展。全市建成国家中等职业教育改革发展示范学校创建单位 5 个，国家级重点中职 13 所，省级重点中职 12 所，全市中职教育优质学位达 80% 以上。2010 年顺德职业技术学院被确定为国家骨干高职院校第一批立项建设单位，2013 年通过验收确定为国家骨干高职院校。2013 年，佛山职业技术学院成为广东省示范性高职院校创建校。全市职业院校设有国家短缺人才培养基地 2 个、中央财政和省财政支持建设实训中心 67 个、省中职教育校长挂职培训基地 2 个，国家级重点建设示范专业（点）2 个，省级重点专业 43 个，市重点专业 24 个，办学水平居全省前列。

佛山作为全省首个现代职业教育体系建设试点市，率先开展卓有成效的现代职业教育体系建设，初步构建起中职—高职—应用性本科贯通衔接的学历教育序列。2015 年 6 月，佛山获省政府批准，成为全省首个创建现代职业教育综合改革示范区的地级市。

（二）本轮评估基本情况

根据国务院教育督导委员会办公室及广东省教育厅相关文件精神，顺德职业技术学院成立了自评工作领导小组和自评工作小组，开展了 2016 年适应社会需求能力评估。

自评工作领导小组

组长：夏伟

副组长：徐刚

成员：龙建佑、黄健光、甘慕仪、汤恺、陈春艳、张业华、吴卓、郭永生、饶喜明、梁建茵、张斌、陈学锋、宋玉宏、刘洪波、陆建林、姚美康、高钧、

陈健、陈建华、宁顺青、李霞

自评工作小组

组长：龙建佑

副组长：刘艳桃、谭恺

成员：陈文海、徐挺、陈叶娟、吴重思、余学文、苏劲松、蔡武、陈金彪、倪明、李红霞、付巍、

学校严格按照《广东省教育厅关于开展 2016 年高职院校适应社会需求能力评估工作的通知》（粤教高函〔2016〕167 号）和《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）文件要求开展自评工作，按时完成了《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》等三张数据表和《高职校长问卷》、《高职教师问卷》、《高职学生问卷》等调查问卷的填报工作；发动全校力量，对学校的办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等方面开展了客观评价和总结。

学校以“高起点、体制新、有特色”为基本办学要求，秉持“立足地方，崇尚品位，以人为本，办出特色”的办学理念，深刻理解“高职教育”的“高等性”和“职业性”关系，坚持以高等性统领职业性，高起点、高标准、高要求办学，以建设成为国内一流、国际有影响的高水平高职院校为基本追求。基于“政校企合作、产学研结合、国际化发展”的发展战略，在“以贡献求支持，以服务求发展”的办学思路指导下，学校形成了“高技能与人格塑造相结合”的特色培养模式，培养德艺双馨的高素质技术技能人才。以高品位的文化素质教育使学校区别于一般职业技能培训机构，以高技能培养使学校区别于中等职业院校，实现了高与职在人才培养方面的协调发展，人才培养和社会服务得到了用人单位和学生家长的广泛好评。

二、办学基础能力

顺德职业技术学院成立于 1999 年 3 月，2005 年 12 月学校以优异成绩通过教育部高职高专人才培养工作水平评估。2008 年 7 月，学校被教育部财政部确定为国家重点培育高等职业院校立项进行建设，并于 2010 年通过验收。2009

年9月，学校被广东省教育厅财政厅确定为广东省示范性高等职业院校建设项目立项建设单位。2010年12月学校被教育部财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校第一批立项建设单位，并于2013年11月以“优秀”成绩通过验收。今天，学校有全日制在校学生1.5万余人，教职工总数907人。截止2015年12月，学校教学仪器设备总值已达3亿元，生均教学科研仪器设备值约1.88万元，建成了校内外实训基地500余个，其中校内实训基地19个，实验实训室223个，含中央财政支持实训基地1个，省级重点实训基地8个；校外实训基地490个，其中省级大学生校外实践教学基地8个。具备了进一步提高办学水平，形成办学特色的良好基础。

（一）财务情况

根据《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》和相关的指标说明，学校2013年至2015年年生均财政拨款水平分别为3.69万元、3.72万元和3.65万元，均高于广东省财政厅于2015年底发布的《关于建立完善我省高职院校生均拨款制度的实施意见》中提到的“计划到2016年，广州、深圳、珠海、佛山、中山、东莞等6市公办高职院校年生均财政拨款水平不低于1.2万元计划水平”的标准。

学校财政拨款主要来源于顺德区生均经费拨款（2011年开始执行）、地方财政专项拨款、各级财政竞争性专项拨款、成人教育及合作办学等学杂费收入和其他以收定支方式的拨款收入等。其中：

1. 生均经费拨款是区政府在核定的15000人学生规模范围内，每年按照2.3万元/生的生均定额标准核拨学校生均经费总额，该部分全日制学生学费收入上缴区财政不再返还。对超过15000人的部分按学费返还的方式返还学校。生均拨款政策为学校各项事业更好更快发展提供了强有力和稳定的财力支持，有利于学校办学水平与综合实力的提升。

2. 此外，为支持学校做大做强，区政府除了落实生均经费拨款政策外，还根据学校发展需要，安排基建拨款等各类地方财政专项拨款，用于支持学校各项建设的开展。

3. 因办学质量不断提升，学校近年来争取到了中央、省、地方各级竞争性

财政资金投入和其他专项投入。

4. 学校利用现有的办学资源，通过继续教育、国际合作办学、科研服务等，多渠道筹集办学资金。

在现有的生均经费拨款不变的情况下，学校主动适应新变化，探索混合制办学等模式补充学校办学经费，确保学校年生均财政拨款水平高于省厅要求的水平。

(二) 教学仪器设备

近几年来，学校为了提升教学科研装备水平，加大了各类教学仪器设备的投入，逐步解决各专业设备投入不平衡的问题，生均仪器设备值持续增长。截止到2015年统计时间，学校现有教学科研仪器设备25203台，总价值近3亿元，比2012年净增1.45亿元，增幅104.98%。其中，学校生均教学科研仪器设备值不断增长，现生均值为1.88万元/生。另外，学校现有10万元及以上的大型贵重仪器设备总数是376台，总价值为11573.44万元。

(三) 校舍

学校办学条件良好，教学环境优良。学校建筑面积超过51万平方米，固定资产总额超过11.7亿元人民币。学校占地面积1165919平方米，教学及辅助行政用房285883平方米，生均教学及辅助行政办公用房18.21平方米。校内实训基地19个，实验实训室223个，其中中央财政支持实训基地1个，省级重点实训基地8个。校外实训基地390个，其中省级大学生校外实践教学基地8个。学校馆藏纸质图书达102.57万册，电子图书17600GB。学生文化体育设施齐全，建有高标准的田径场、篮球场等各类场馆。

(四) 信息化教学条件

学校校园网共计34000个信息点，学生上网人数15700人。互联网有教科、电信、联通等3个网络出口，共1534M，7×24全天候畅通。学校有完善的安全及控制设备，包括防火墙、防病毒系统、网络运维系统、入侵防御、网页防篡改、安全审计、流控、智能路由等。配备90余台服务器和2套高性能大容量存储设备。学校完成了校园网、监控网、一卡通和能源监控网络等四大网络建设，构建了公

共数据中心平台、数字化校园平台、门户平台、身份认证授权平台等四个平台，20多个业务系统，基本支持学校日常业务运转。

教学用信息化终端设备中，教师专用终端 1339台，其中台式机1000台，笔记本电脑296台，平板电脑43台。学校多媒体教室建设始于1999年，迄今为止，已建立了180间多媒体教室与多功能教室。其中为全校公共课及部分专业课提供教学服务的机房19间，电脑1175套，可以实现课堂教学的实时录像、采集和网上广播的录播教室2间。信息化教学手段大大减轻了教师的负担，为广大师生创造了良好的教学氛围，对促进教学手段和教学模式的改革、提高教学效率和管理水平起到了促进作用。

学校现有信息化教学系统包括网络教学平台、网络考试系统、教学资源制作系统、教学资源管理类平台、虚拟仿真实训系统等。目前学校的网络教学平台上共有网络课程 1451 门，数字电子图书容量 17.6T，总访问量达到了 3406 万人次。课程访问量达到一万次的课程有 64 门。学校每年都会开展优秀网络课程的评审工作，现在已经对 200 多门校级优秀网络课程进行了立项资助，鼓励教师参与网络教学资源建设。学校 2011 年 11 月被列为教育部、财政部“网络教育数字化学习资源中心建设”项目首批职业学校分中心会员单位，经过三年多的建设，为总中心贡献课程 20 门，各类型媒体 2362 条，无论是数量还是质量均在各分中心排名中名列前茅，2015 年被作为优秀分中心，分得共享基金 35.6 万元。学校申报的制冷与冷藏技术专业资源库项目成为教育部 2014 年职业教育专业教学资源库建设项目之一，并获中央财政 550 万的经费支持。

三、“双师”队伍建设

为加快“双师”素质教师队伍建设，优化师资队伍结构，提升师资队伍水平，深化学校教育教学改革，提高人才培养质量，组织人事处以广东省一流高职院校建设计划为契机，围绕一流院校建设的总体目标与任务，结合学校实际，对学校“双师”队伍建设进行了系统的梳理、设计，相继修订、出台了《顺德职业技术学院“双师”素质教师资格认定管理暂行办法》、《顺德职业技术学院教师赴企业实践锻炼管理办法》、《顺德职业技术学院“双师型”教师培训基地建设管理办法》等管理办法，有目标、有计划地提升师资队伍的“双师”素质，

促进骨干教师成长。目前，学校已建立起以“双师”素质教师为基础、中青年骨干教师为核心、广东省“千百十工程”培养对象、专业带头人和教学名师为示范引领且年龄、职称、能力层次分明而又相互衔接的师资梯队。

（一）师资队伍规模

学校共有教职工 907 人，其中专任教师 694 人，全日制在校生数 15700 人，生师比 17.3（按折算后在校生计）。双师素质专任教师 537 人，双师素质教师比例 77.38%。教师队伍数量能满足当前阶段教育教学工作需要。

（二）师资队伍结构

学校现有专任教师队伍，男女比例适中，45 岁以下青年教师占专任教师的 78.13% 高于全省及全国平均水平，整体偏年轻；高级职称教师比 28.21% 低于全国示范校平均水平（31.87%）；硕士以上学位教师比例 50.24% 高于全国示范校平均水平（35.79%）。

表 1 专任教师队伍性别、年龄结构

| 项目 | 性别 | 人数 | 比例 |
|----|---------|-----|--------|
| 性别 | 男 | 358 | 51.59% |
| | 女 | 336 | 48.41% |
| | 合计 | 694 | 100% |
| 年龄 | 35 岁及以 | 330 | 47.55% |
| | 36—45 岁 | 228 | 32.85% |
| | 46—60 岁 | 135 | 19.45% |
| | 61 岁及以上 | 1 | 0.15% |
| | 合计 | 694 | 100% |

表 2 专任教师职称结构

| 职称 | 人数 | 比例 |
|----|-----|--------|
| 高级 | 185 | 26.66% |
| 中级 | 317 | 45.68% |
| 初级 | 29 | 4.18% |
| 其它 | 163 | 23.48% |
| 合计 | 694 | 100% |

表 3 专任教师学历结构

| 学历 | 人数 | 比例 |
|-------|-----|--------|
| 博士研究生 | 49 | 7.06% |
| 硕士研究生 | 253 | 36.46% |
| 大学 | 352 | 50.72% |
| 专科 | 40 | 5.76% |
| 合计 | 694 | 100% |

表 4 专任教师学位结构

| 学位 | 人数 | 比例 |
|----|-----|--------|
| 博士 | 49 | 7.49% |
| 硕士 | 348 | 53.21% |
| 学士 | 257 | 39.30% |

(三) 师资队伍水平

1. 教育教学能力情况

当前，学校专任教师队伍能够较好地胜任教育教学工作，教学质量整体优良，学生评教及督导评教分数都较高。尤其是教师指导学生技能竞赛获省级以上奖项总数均逐年上升，一定程度上体现了我校专任教师队伍较强的教育教学能力与专业能力。

表 5 2011-2015 学年教师指导学生专业技能大赛获奖情况统计

| 学年度 | 总计 | 其中：国家级 | | | | 其中：省级 | | | |
|--------------|-----|--------|----|----|-----|-------|----|----|-----|
| | | 一等 | 二等 | 三等 | 合计 | 一等 | 二等 | 三等 | 合计 |
| 2010-2011 学年 | 84 | 13 | 21 | 17 | 51 | 11 | 13 | 9 | 33 |
| 2011-2012 学年 | 200 | 18 | 35 | 33 | 86 | 26 | 37 | 50 | 113 |
| 2012-2013 学年 | 204 | 26 | 26 | 32 | 84 | 39 | 40 | 41 | 120 |
| 2013-2014 学年 | 254 | 26 | 47 | 32 | 105 | 52 | 55 | 42 | 149 |
| 2014-2015 学年 | 252 | 15 | 33 | 28 | 76 | 42 | 74 | 60 | 176 |

2. 教学科研成果情况

近5年，我校教师取得的教育教学改革成果与科研成果增长的幅度大于教师数量增长的幅度，一方面体现了我校教师较强的教育教学改革与科研水平，另一方面也得益于学校2010年以来人事制度改革对教师潜能的激发。

表 6 2011-2015 年度教师教育教学改革成果统计

| 成果名称 | 2011-2015 年度数量 | 累计数量 | 备注 |
|----------|----------------|------|-------------------------|
| 国家级精品课程 | 9 | 21 | 含精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课等 |
| 国家级教学成果奖 | 1 | 4 | |
| 省级精品课程 | 20 | 42 | |
| 省级教学成果奖 | 7 | 19 | |
| 省级以上教改项目 | 44 | 82 | |
| 重点建设专业 | 16 | 17 | 含示范专业、重点专业、品牌专业、特色专业 |

表 7 2011-2015 年教师科技成果统计

| 项目名称 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 合计 |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 横向项目到账总经费（万元） | 444.3 | 466.7 | 660.1 | 654.6 | 386.6 | 2612.3 |
| 科技成果转化数量 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 科技成果转化经费（万元） | 0 | 16.05 | 1.5 | 6 | 8.02 | 31.57 |
| 纵向科研项目总数 | 33 | 38 | 88 | 110 | 103 | 372 |
| 主持国家级项目数 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 主持省部级项目数 | 1 | 2 | 2 | 6 | 7 | 18 |

| | | | | | | |
|-----------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 授权发明专利数 | 5 | 2 | 7 | 3 | 11 | 28 |
| 授权新型专利数 | 10 | 7 | 26 | 22 | 39 | 104 |
| 高水平论文数（篇） | 0 | 54 | 125 | 110 | 128 | 417 |

四、专业人才培养

（一）探索出符合规律的人才培养模式

当前，学校专任教师以“育人”为核心，通过改革实践教学、改革课程教学模式，结合职业岗位要求和学生身心发展规律，学校探索形成了“高技能与人格塑造相结合”的人才培养模式，形成了“课堂上学习、环境中熏陶、生活中体验”的文化素质教育特色，服务于学生可持续发展。学校的教育教学改革成果，先后获得国家级教育教学成果二等奖 4 项，省级教育教学成果一等奖 9 项，二等奖 10 项。

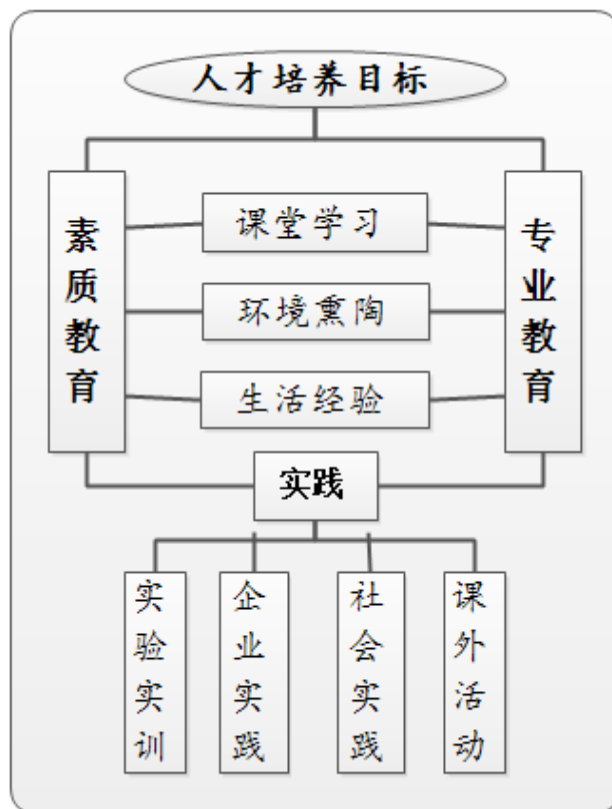


图 1 高技能与人格塑造相结合的人才培养模式

（二）构建“公共基础课+公共选修课+专业课”的立体式人文素质教育课程学习体系

经过多年探索，顺德职业技术学院文化素质教育课程体系主要有公共基础课、公共选修课和专业课组成。公共基础课包括了哲学基础、职业生涯规划、大学国文等系列文化素质教育课程；公共选修课包含“中华文化与历史传承”“自然、科学与科技”“社会热点与世界视野”和“自我认知与人生发展”四大模块，以购买的“名校名师的名课”和学校教师申报开设的公共任选课构成，建立了较为完整的文化素质教育课程体系。

（三）形成了基于工作过程的循序渐进、交替深化的专业课程体系

根据专业岗位群设置的实际情况，针对专业岗位核心能力要求，在教学培养进度与课程体系建设上，建立了知识和技能上循序渐进、由简单到复杂、由理论到实践反复交替深化的课程体系，在专业技能训练上，根据岗位核心职业能力、职业资格证书核心能力，实施工学交替、分段式、校内和校外实训基地交替训练的实践教学安排。

表 8 2014—2015 学年课程设置情况一览表

| 学院 | 总课时 | ABC 三类课程所占比例 | | | | | | 课证融通课程 | |
|-----------|--------|--------------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|--------|
| | (学时) | A 类 | | B 类 | | C 类 | | | |
| | | 理论课 | | 理论+实践课 | | 实践课 | | | |
| | | 课时 | 比例 (%) | 课时 (学时) | 比例 (%) | 课时 | 比例 (%) | 课时 (学时) | 比例 (%) |
| | | (学时) | | | | (学时) | | | |
| 机电工程学院 | 12882 | 6874 | 53.36 | 3124 | 24.25 | 2884 | 22.39 | 1872 | 14.53 |
| 电子与信息工程学院 | 27958 | 10508 | 37.58 | 8528 | 30.5 | 8922 | 31.91 | 1444 | 5.16 |
| 医药卫生学院 | 6969 | 1623 | 23.29 | 2458 | 35.27 | 2888 | 41.44 | 1874 | 26.89 |
| 应用化工技术学院 | 8050 | 2225 | 27.64 | 3792 | 47.11 | 2033 | 25.25 | 2136 | 26.53 |
| 经济管理学院 | 22079 | 13392 | 60.65 | 4290 | 19.43 | 4397 | 19.91 | 1392 | 6.3 |
| 酒店与旅游管理学院 | 16776 | 9976 | 59.47 | 3184 | 18.98 | 3616 | 21.55 | 960 | 5.72 |
| 人文社科学院 | 3086 | 1034 | 33.51 | 1078 | 34.93 | 974 | 31.56 | 64 | 2.07 |
| 外语学院 | 4158 | 900 | 21.65 | 2474 | 59.5 | 784 | 18.86 | 1198 | 28.81 |
| 设计学院 | 20548 | 4814 | 23.43 | 6640 | 32.31 | 9094 | 44.26 | 3720 | 18.1 |
| 公共选修课 | 2466 | 2402 | 97.4 | 32 | 1.3 | 32 | 1.3 | 48 | 1.95 |
| 合计 | 124972 | 53748 | 43.01 | 35600 | 28.49 | 35624 | 28.51 | 14708 | 11.77 |

(四) 校企深度合作，推进校内外实践教学

校内外实训基地建设对于技能型人才实践能力与创新能力的培养举足轻重，也是提升学校办学实力、增强学校办学活力的重要举措。经过多年建设，学校共建成校内实训基地 19 个，实验实训室 223 个，其中中央财政支持实训基地 1 个，省级重点实训基地 8 个。校外实训基地 490 个，其中省级大学生校外实践教学基地 8 个。

表 9 生均校内实践教学工位数

| 年度 | 2015 年 |
|-------------|--------|
| 在校生人数 | 15700 |
| 校内实践教学工位数 | 8291 |
| 生均校内实践教学工位数 | 0.53 |

表 10 年生均校外实训基地实习时间

| (天)年度 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|---------------|--------|--------|--------|
| 年生均校外实训基地实习时间 | 53 天/生 | 56 天/生 | 41 天/生 |

表 11 企业订单学生占比

| (比例%)年度 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|------------|--------|--------|--------|
| 在校生人数 | 13514 | 13613 | 15700 |
| 订单培养学生数 | - | 728 | 1056 |
| 企业订单学生所占比例 | - | 5.35% | 6.73% |

表 12 企业提供的校内实践教学设备值

| (万元)年度 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|----------------|----------|----------|----------|
| 教学、科研仪器设备资产总值 | 16167.98 | 23085.19 | 28380.16 |
| 企业提供的校内实践教学设备值 | 1082.17 | 1152.17 | 1152.17 |

(五) 行业企业全程参与人才培养，校企协同育人机制建设成效显著

1. 成立行业、企业参与的专业教学指导委员会

为加速学校专业发展建设与行业企业人才需求的对接，培养地方经济社会发展急需的技术技能型专门人才，学校9个二级学院共成立40个专业教学指导委员会。其中校外专家不少于2/3，行业企业成员不少于1/2，主任/副主任委员至少

有1位是行、企业专家。

2. 创新平台，整合资源促发展

顺德区职业发展促进会。为加强产教融合，突出行业特色，全方位搭建校企合作服务平台，2015年3月，非营利性的社会组织佛山市顺德区职业教育发展促进会（简称“职促会”）登记成立，“职促会”在原“职指委”的基础上设立。我校徐刚副校长为促进会法人代表。“职促会”以协调我区政校企合作、产学研结合工作、中高职衔接等工作为目标，为地方经济社会发展提供强有力的人才支撑。

珠江西岸装备制造联盟。2014年，应省发展珠江西岸先进装备制造产业带的战略而成立。我校为联盟的副理事长单位，将协同联盟打造佛山装备制造工程学院，建成全国范围内机械装备制造产业领域的高标准、高水平、高成效人才培养基地。

佛山市职业教育校企合作联盟。2014年12月，佛山市职业教育校企合作联盟成立，我校为副理事长单位。联盟的成立将打破行业部门和院校界限，进一步加强职业院校与行业、企业的合作，实现校企抱团发展。

佛山市家电行业共同体。由我校牵头成立。佛山市家电行业共同体的成立，更好的发挥了我校机电、电信等专业优势，促进佛山市家电支柱产业的发展。

3. 共建专兼结合“双师型”教学团队

学校对兼职教师实行建库管理、专人负责、及时优化。兼职教师库现有兼职教师 975 人，具有专业技术职称 461 人，其中高级专业技术职称 155 人，中级专业技术职称 253 人；取得职业资格证书 258 人，其中获得高级职业资格证书 115 人，获得中级职业资格证书 87 人。学校每学年根据课程需要聘请兼职教师 750 余人，承担近 145000 课时的专业课程教学，占专业课学时比例 50%以上。

表 13 年支付企业兼职教师课酬

| (万元)年度 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 支付企业兼职教师课酬总额 | 181.00 | 175.89 | 325.48 |

4. 派专业教师到企业交流、学习、挂职锻炼

为了提高教师的社会实践能力，推进校企合作交流，进一步提高教师双师

素质和创新创业教育能力，积极引导教师更好地服务企业、服务社会，促进地方经济社会发展，近 5 年来，我校累计派遣 100 余名专业教师到企业进行为期 3-6 个月的实践锻炼。

5. 校企合作协同创新教研成果

学校各专业在校企合作背景下，通过课程改革与共同编写教材，进一步调整优化课程教学内容，增强人才培养目标与产业发展需求的契合度，企业专家与我校专任教师共同开发课程 280 门，开发教材 200 种。如我校电子与信息工程学院与西子动画传媒有限公司共同编写教材《Photoshop CS5 图像处理技术项目教程》、《数字多媒体技术与应用案例教程》、《数字多媒体应用基础》；在广东海信电子有限公司的支持下，出版《数码家电与办公设备维修》实训与讲义指导书；兼职教师陈瑾彬工程师参与省级精品资源共享课《智能家电控制技术与实施》的建设，并作为副主编参与教材编写。

五、学生发展

（一）招生

学校严格贯彻落实教育部、广东省教育厅等相关部门的各项文件精神，切实加强招生工作管理，实施招生“阳光工程”，维护招生工作的良好秩序，确保学校招生工作公平、公正、安全、有序实施，圆满完成各年度的招生工作任务。

表 14 2013-2015 年计划、录取、报到统计表

| 年度 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----|---------|---------|---------|
| 计划数 | 5000 | 5000 | 6600 |
| 录取数 | 5548 | 5325 | 6778 |
| 报到数 | 5126 | 4941 | 6347 |
| 录取率 | 110.96% | 106.50% | 102.70% |
| 报到率 | 92.39% | 92.79% | 93.64% |

表 15 2013-2015 年省内计划、录取、报到统计表

| 年度 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----|------|------|------|
| 计划数 | 3300 | 4200 | 5899 |
| 录取数 | 5010 | 4972 | 6294 |

| | | | |
|-----|---------|---------|---------|
| 报到数 | 4693 | 4641 | 5929 |
| 录取率 | 151.82% | 118.38% | 106.70% |
| 报到率 | 93.67% | 93.34% | 94.20% |

学校近几年在生源数量增加的同时，生源质量均保持在较高水平。自主招生报考踊跃，自主招生被录取的考生高考被本科录取的考生较多，说明学校自主招生录取生源质量较好。广东省普通高考 3A 批次文理科类学校在同类院校中排名靠前，3B 批次文理科类多年在同类院校中排名第一；超本科 2B 线录取的新生数较多，维持在较高水平，2015 年达到 41.53%，超 3A 线录取的新生占广东省高考录取总数的 83.16%。

（二）就业

学院紧扣地方经济和社会发展对人才发展的需求，办学十多年来，学校培养毕业生已经超过两万人，50%以上的毕业生都在顺德就业，直接服务与顺德的经济社会发展、产业转型，对拉动顺德的人力资源结构和学历层次起了关键作用。我校毕业生的就业率，连续三年初次就业率都超过 99%，高于我省同类院校平均水平 94%。毕业生就业满意度连续三年逐年提高。

表 16 2016 届毕业生就业基本情况（截止到 9.20 日广东省就业系统数据）

| 学院 | 学生总数 | 暂缓就业人数 | 参加就业人数 | 已就业人数 | 就业率 |
|-----------|------|--------|--------|-------|--------|
| 电子与信息工程学院 | 824 | 2 | 743 | 740 | 99.6% |
| 机电工程学院 | 695 | 0 | 607 | 600 | 98.85% |
| 经济管理学院 | 1115 | 3 | 1033 | 1029 | 99.61% |
| 酒店与旅游管理学院 | 865 | 0 | 730 | 724 | 99.18% |
| 人文社科学院 | 202 | 0 | 194 | 192 | 98.97% |
| 设计学院 | 445 | 3 | 372 | 372 | 100% |
| 外语学院 | 304 | 2 | 289 | 287 | 99.31% |
| 医药卫生学院 | 296 | 2 | 286 | 285 | 99.65% |
| 应用化工技术学院 | 234 | 1 | 220 | 219 | 99.55% |
| 总计 | 4980 | 13 | 4474 | 4448 | 99.42% |

表 17 毕业生去向

| |
|-----------------------|
| 2016 届毕业生总数（广东省就业系统中） |
| 4980 |

| | | | |
|--------|---------|--------|---------|
| 顺德生源总数 | | 外地生源总数 | |
| 2456 | | 2524 | |
| 在顺德就业数 | 在顺德外就业数 | 在顺德就业数 | 在顺德外就业数 |
| 2057 | 399 | 950 | 1574 |

表 18 近三年就业情况统计

| 就业情况统计 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|-----------|--------|--------|--------|
| 直接就业数 | 3735 | 4034 | 3731 |
| 自主创业数 | 13 | 6 | 4 |
| 当地就业数 | 2325 | 2201 | 1592 |
| 中小微及基层就业数 | 3584 | 3816 | 3502 |
| 国家骨干企业就业数 | 151 | 218 | 225 |

表 19 2015 届不同性别毕业半年后的就业率及去向

| 性别 | 在国内工作 | 灵活就业 | 国内升学 | 出国(境) | 未就业 | 毕业半年后就业率 |
|----|-------|------|------|-------|-----|----------|
| 男 | 78% | 11% | 1% | 1% | 10% | 90% |
| 女 | 86% | 6% | 1% | 0% | 7% | 94% |

表 20 2015 届不同招生口径毕业半年后的就业率及去向

| 招生口径 | 在国内工作 | 灵活就业 | 国内升学 | 出国(境) | 未就业 | 毕业半年后就业率 |
|--------|-------|------|------|-------|-----|----------|
| 自主招生 | 83% | 9% | - | 1% | 7% | 93% |
| 普通高考招生 | 83% | 8% | 1% | 0% | 8% | 92% |
| 对口招生 | 81% | 8% | 1% | 1% | 10% | 90% |

表 21 2015 届不同生源地毕业半年后的就业率及去向

| 生源地 | 在国内工作 | 灵活就业 | 国内升学 | 出国(境) | 未就业 | 毕业半年后就业率 |
|-----------|-------|------|------|-------|-----|----------|
| 省内(广东省)生源 | 83% | 8% | 1% | 1% | 8% | 92% |
| 省外生源 | 76% | 12% | 1% | - | 12% | 88% |
| 顺德籍生源 | 83% | 8% | 1% | 1% | 7% | 93% |

（三）毕业生职业资格证书获取情况

学校注重学生实践能力和职业技能的培养，将职业资格考证要求纳入人才培养方案，将知识、素质和岗位能力相对应，调整优化课程设置和教学内容，将证书课程考试大纲与专业教学大纲相对接，将学历证书与职业资格证书相对接，将学历教育与职业教育相对接，逐步完善专业课程与职业资格证书相衔接的职业能力培养、培训与考核体系，从而实现“双证”融通。

目前学校 10 个院（部）共 46 个专业，依托人力资源和社会保障部、地方职业技能鉴定中心等发证机构（单位），考证种类包括 CCAT 助理产品造型设计师等 50 余种，已基本涵盖学校全部专业。

表 22 毕业生职业资格证书获取率

| 统计项目 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|------------------------------|--------|--------|--------|
| 国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级） | 3888 | 2603 | 2796 |
| 毕业生人数 | 3987 | 4265 | 3761 |
| 获取率 | 97.52% | 61.03% | 74.34% |
| 行业龙头颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级） | 3888 | 4033 | 3735 |
| 毕业生人数 | 3987 | 4265 | 3761 |
| 获取率 | 97.52% | 94.56% | 99.31% |

六、社会服务能力

（一）专业设置

建校伊始，学校即秉持“立足地方”的办学理念，对接区域产业进行专业设置。今天，学校专业总数达到 49 个（其中 3 个为 2016 年新增专业），已经基本形成了紧密配合区域产业需要的专业结构。对接顺德“两家一花”传统产业格局的“家具艺术设计”、“制冷与空调技术”、“电子信息工程技术”、“应用化工技术”等专业已经建设成为国家骨干高职院校重点专业。今天，在保持传统优势专业特色的基础上，对接顺德八大支柱产业需求，学校设置和重点发

展了“电气自动化技术”、“机电一体化技术”、“工业机器人技术”、“物流管理”、“工业设计”、“应用英语”等专业，支持珠江西岸先进装备制造业产业带建设和佛山“制造业一线城市”建设需要。并以粤菜烹饪为主，加大了“烹调工艺与营养”特色专业的建设力度。

表 23 学校各级重点专业列表

| 序号 | 专业建设荣誉 | 数量(个) | 内容 |
|----|-----------------|-------|---------------------------------------------------------|
| 1 | 国家教改试点专业 | 2 | 制冷与空调技术、家具艺术设计 |
| 2 | 央财支持重点专业 | 2 | 工业设计、烹调工艺与营养 |
| 3 | 全国职业院校养老服务类示范专业 | 1 | 康复治疗技术(老年康复) |
| 4 | 全国职业院校康复服务类示范专业 | 1 | 药学 |
| 5 | 省示范性专业 | 8 | 数控技术、汽车检测与维修技术、制冷与空调技术、电子信息工程技术、应用化工技术、家具艺术设计、会计、工商企业管理 |
| 6 | 省级重点专业 | 3 | 物流管理、酒店管理、应用英语 |
| 7 | 省重点建设专业 | 2 | 园林技术、工业分析技术 |
| 8 | 第一批省级一类品牌建设专业 | 2 | 制冷与空调技术、家具艺术设计 |
| 9 | 第一批省级二类品牌建设专业 | 7 | 数控技术、电子信息工程技术、工业机器人技术、应用化工技术、康复治疗技术、烹调工艺与营养、社会工作 |

表 24 学校专业与当地产业布局匹配度

| 产业类型 | 产业发展 | 专业设置 |
|--------|-----------|------------------------------|
| 优势传统产业 | 家电产业 | 制冷与空调技术、电子信息工程技术 |
| | 机械装备产业 | 机电一体化技术、模具设计与制造、数控技术、工业机器人技术 |
| | 交通机械和汽配产业 | 汽车检测与维修技术 |
| | 家居中心 | 家具艺术设计、家具设计与制造 |
| | 服装产业 | |
| 战略新兴产业 | 电子信息产业 | 通信技术、电气自动化技术、数字媒体艺术设计 |
| | 光电产业 | 应用电子技术、光伏发电技术与应用 |
| | 现代医药产业 | 药学、康复治疗技术、护理 |
| | 物联网产业 | 计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术 |
| | 新能源产业 | |

| | | |
|-------|-----------|---------------------------------------------|
| | 环保材料技术和产业 | 应用化工技术、工业分析技术、食品质量与安全 |
| 现代服务业 | 时尚艺术产业 | 展示艺术设计、首饰设计与工艺 |
| | 传媒业 | 视觉传播设计与制作、摄影与摄像艺术 |
| | 工业设计产业 | 工业设计 |
| | 金融业 | 会计、财务管理、国际经济与贸易、金融管理 |
| | 电子商务业 | 电子商务、工商企业管理、市场营销 |
| | 现代物流业 | 物流管理 |
| | 科技服务业 | |
| | 文化和旅游业 | 酒店管理、旅游管理、烹调工艺与营养、文秘、社会工作、会展策划与管理、应用英语、应用日语 |
| 现代农业 | 现代农业 | 园林技术 |
| 其它 | 建筑产业 | 环境艺术设计、工程造价、风景园林设计、建筑设计 |

表 25 2015 届各主要专业毕业生专业匹配度

| 专业 | 2015 届 | 2014 届 | 2013 届 |
|----------------|--------|--------|--------|
| 计算机应用技术 | 100% | - | - |
| 机电一体化技术 | 100% | 54% | - |
| 工商企业管理(社会组织管理) | 100% | - | - |
| 工商企业管理 | 100% | 61% | 56% |
| 计算机网络技术 | 100% | 53% | - |
| 市场营销 | 100% | 69% | 67% |
| 市场营销(TAFE) | 100% | - | - |
| 电子信息工程技术 | 98% | 61% | 52% |
| 社会工作 | 98% | 60% | 83% |
| 会展策划与管理 | 97% | 57% | - |
| 软件技术 | 97% | - | - |
| 文秘 | 97% | 64% | 60% |
| 通信技术 | 97% | 57% | 57% |

| | | | |
|---------------|-----|-----|-----|
| 汽车检测与维修技术 | 96% | - | - |
| 应用日语 | 96% | 70% | 65% |
| 应用电子技术 | 96% | - | - |
| 酒店管理 | 95% | 61% | 53% |
| 应用英语 | 95% | 56% | 69% |
| 模具设计与制造 | 95% | 69% | 58% |
| 会计 | 95% | 52% | 50% |
| 物流管理 | 95% | 67% | 56% |
| 国际经济与贸易(金融) | 95% | 63% | 53% |
| 环境艺术设计 | 94% | - | - |
| 制冷与空调技术 | 94% | 66% | 51% |
| 电气自动化技术 | 94% | 68% | 56% |
| 装潢艺术设计 | 93% | - | - |
| 康复治疗技术 | 93% | 74% | - |
| 药学 | 92% | 58% | 68% |
| 应用化工技术 | 92% | 74% | 67% |
| 财务管理 | 90% | 65% | 72% |
| 数控技术 | 89% | 50% | 44% |
| 护理(涉外护理) | 88% | - | - |
| 国际经济与贸易(国际贸易) | 87% | 53% | 60% |
| 旅游管理 | 86% | 63% | - |
| 工业分析与检验 | 85% | 70% | 65% |
| 烹饪工艺与营养 | 85% | 56% | - |
| 护理 | 85% | 71% | 52% |
| 园林技术 | 81% | - | - |
| 雕刻艺术与家具设计 | 74% | - | - |
| 本校平均 | 94% | 63% | 60% |

表 26 专业点学生分布

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 2013 | 2014 | 2015 | 合计 |
|----|----------|--------|------|------|------|-----|
| 1 | 计算机应用技术 | 590101 | 111 | 120 | 160 | 391 |
| 2 | 计算机网络技术 | 590102 | 112 | 113 | 97 | 322 |
| 3 | 软件技术 | 590108 | 116 | 107 | 102 | 325 |
| 4 | 电子信息工程技术 | 590201 | 137 | 89 | 96 | 322 |
| 5 | 应用电子技术 | 590202 | 109 | 147 | 131 | 387 |
| 6 | 通信技术 | 590301 | 84 | 88 | 90 | 262 |
| 7 | 社会工作 | 650101 | 66 | 115 | 92 | 273 |
| 8 | 景观设计 | 670130 | - | 106 | 0 | 106 |
| 9 | 展示设计 | 670131 | - | 60 | 0 | 60 |
| 10 | 装潢艺术设计 | 670106 | 74 | 69 | 49 | 192 |

| | | | | | | |
|----|-----------|--------|-----|-----|-----|------|
| 11 | 雕刻艺术与家具设计 | 670110 | 131 | 72 | 122 | 325 |
| 12 | 数字媒体设计与制作 | 670137 | - | 117 | 0 | 117 |
| 13 | 食品质量与安全 | 610349 | - | 190 | 0 | 190 |
| 14 | 康复治疗技术 | 630405 | 35 | 111 | 56 | 202 |
| 15 | 护理 | 630201 | 111 | 176 | 152 | 439 |
| 16 | 药学 | 630301 | 62 | 100 | 76 | 238 |
| 17 | 园林技术 | 510105 | 81 | 78 | 29 | 188 |
| 18 | 工业分析与检验 | 530208 | 48 | 84 | 124 | 256 |
| 19 | 应用化工技术 | 530201 | 89 | 72 | 83 | 244 |
| 20 | 制冷与空调技术 | 550205 | 127 | 143 | 94 | 364 |
| 21 | 新能源应用技术 | 550208 | - | 114 | 0 | 114 |
| 22 | 旅游管理 | 640101 | 52 | 89 | 105 | 246 |
| 23 | 酒店管理 | 640106 | 376 | 492 | 574 | 1442 |
| 24 | 会展策划与管理 | 640107 | 44 | 108 | 83 | 235 |
| 25 | 烹饪工艺与营养 | 640202 | 63 | 105 | 92 | 260 |
| 26 | 数控技术 | 580103 | 118 | 110 | 137 | 365 |
| 27 | 家具设计与制造 | 580117 | - | 177 | 0 | 177 |
| 28 | 工业设计 | 580109 | 43 | 35 | 32 | 110 |
| 29 | 模具设计与制造 | 580106 | 119 | 114 | 92 | 325 |
| 30 | 汽车检测与维修技术 | 580402 | 119 | 106 | 93 | 318 |
| 31 | 机电一体化技术 | 580201 | 119 | 118 | 98 | 335 |
| 32 | 工业机器人技术 | 580218 | - | 55 | 0 | 55 |
| 33 | 电气自动化技术 | 580202 | 97 | 111 | 82 | 290 |
| 34 | 应用英语 | 660102 | 142 | 179 | 158 | 479 |
| 35 | 应用日语 | 660103 | 70 | 81 | 64 | 215 |
| 36 | 市场营销 | 620401 | 149 | 156 | 126 | 431 |
| 37 | 电子商务 | 620405 | 114 | 121 | 57 | 292 |
| 38 | 物流管理 | 620505 | 199 | 154 | 120 | 473 |
| 39 | 工商企业管理 | 620501 | 165 | 209 | 167 | 541 |
| 40 | 财务管理 | 620201 | 115 | 127 | 121 | 363 |
| 41 | 会计 | 620203 | 176 | 129 | 125 | 430 |
| 42 | 国际经济与贸易 | 620303 | 121 | 192 | 160 | 473 |
| 43 | 金融管理与实务 | 620103 | - | 345 | 0 | 345 |
| 44 | 文秘 | 660112 | 101 | 111 | 72 | 284 |
| 45 | 工程造价 | 560502 | - | 108 | 0 | 108 |
| 46 | 环境艺术设计 | 560105 | 121 | 110 | 108 | 339 |

(二) 科研与社会服务

学校科研与社会服务受益于人事制度改革，教师参与科研的主动性与积极性普遍被调动起来，科研与社会服务投入及产出方面有了新突破，为学校进一步发展奠定了良好的基础。

科研经费投入。2015年，我校科研经费投入达到1537万元，位居广东省高职院校第三名（广东省教育厅发布的2015年高校科技统计简报）；其中纵向科研经费数达到103项，到账经费为190万元；横向科研经费到账387万元。

专利申请与授权。2015年申请量达到64件，其中发明专利32件。专利授权50件，其中发明专利12件。

科技成果与专利转让。2015年发明专利转让2件，转让金额达8万元。

科研成果获奖。2016年，我校共获得3项科学技术奖，其中省部级一等奖1项（中国轻工行业科学技术奖）、二等奖和三等奖各1项（广东省科技进步奖）。

科研平台。学校现有市厅级以上科研平台5个。其中省部级科研平台1个：广东家具工程与装备数字化技术协同创新发展中心；市厅级科研平台4个：广东高校热泵工程技术开发中心、广东高校家具制造工程技术开发中心、佛山市机电专业群工程技术开发中心及广东实践科学发展观研究基地。

技术服务平台。学校现有各级技术服务平台4个：国家中小企业公共服务示范平台（属国家级平台）、顺德区数控一代成型机械专业化服务平台、顺德区制造业产业升级改造技术服务平台与杏坛镇中小微企业人才培训服务平台。

表 27 学院政府购买服务到款额

| (万元)年度 | 2013年 | 2014年 | 2015年 |
|-----------|---------|---------|---------|
| 政府购买服务到款额 | 1892.73 | 2114.73 | 2530.01 |

表 28 技术服务款额

| (万元)年度 | 2013年 | 2014年 | 2015年 |
|-----------|---------|---------|---------|
| 技术购买服务到款额 | 1537.70 | 1828.87 | 2300.44 |

七、问题与展望

（一）问题

一方面，在学校外部，经济发展开始进入新常态，为高职院校提供了新的发展空间，同时也带来了新的挑战。《中国制造 2025》提供了中国制造业转型升级的新方向。广东省出台的《珠江西岸先进装备制造产业带布局和项目规划》对学校专业布局和人才培养提出新的要求。2015 年，《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》的发布和“创新强校”工程的全面推进，“互联网+”时代的到来等等，都对高职院校深化改革和创新发展提出了新的要求。

另一方面，在学院内部，对照新形势提出的新要求，我们还有一些不足。主要是：高层次人才、专业带头人，特别是领军式人物还不足，干部队伍和师资队伍的结构仍需进一步优化；董事会制度改革取得阶段性成果，但制度的细化和实施还有差距，多主体协同治理的格局尚未真正形成；办学规模的快速扩大对教师队伍、后勤保障、教育质量保障等提出新的要求；学校办学质量虽然有了比较明显的提高，但特色品牌与质量品牌为核心的院校核心竞争力构建依然需要持续推进；师资队伍整体质量提升较快，但服务区域产业转型升级、专业服务产业的能力还需进一步增强；学生创新创业能力还不够强，大学生创业就业质量还有待提升；学校校园文化建设需要进一步的凝练和升华等。

（二）展望

1. 加强顶层设计，强化规划引领，提高依法治理能力

按照广东省教育厅的统一部署与我院章程建设的工作实际，争取尽快完成章程核准工作，正式发布实施。同时，加强宣传推广，提高章程的师生知晓度。发挥学院作为“全省依法治校示范校”的示范作用，推进法治和法治文化建设。

2. 以学校 KPI 评价体系为抓手，全面落实好标志性成果的完成工作，继续推进创新强校工程建设

重点加强创新创业教育，以申报第一批国家职业院校创新创业教育基地为契机，争创第一批国家职业院校创新创业教育工作示范单位。深化教育教学改

革，依托顺德职业教育发展促进会，进一步深化校企合作、产教融合的体制机制改革，探索协同育人的新机制。积极申报和建设广东省品牌和特色专业，并以此为抓手，提升专业建设的整体水平。

3. 适应创新驱动、协同育人的需要，结合学校专业建设实际，进一步确定高层次人才引进计划，并具体实施

继续推进中青年骨干教师梯队建设，加强教师“双师”素质能力培养，完善兼职教师管理，提升师资队伍整体水平。以“弘扬高尚师德，争做‘四有’好教师”为主题，在全校组织开展师德建设主题教育月活动，引导广大教职工大力弘扬和培育爱岗敬业、教书育人、为人师表的良好职业道德。

4. 坚持立德树人，深化人才培养模式改革

以实施“创新强校工程”为契机，以专业建设为主线提升人才培养质量，逐步完善协同育人平台和机制建设。扎实推进“精英人才培养计划”、“学生就业能力提升计划”。积极探索“现代学徒制”和“学分制”人才培养模式改革。大力推动“人才标准”、“课程标准”建设。积极开展创新创业教育，实施促进大学生创新创业引领计划，设立大学生创新创业基金，大力支持学生创新创业。推进落实学风建设行动计划（2014-2017），以学风建设促进人才培养质量的提高。

5. 建设智慧化校园，推动流程再造和管理变革

在已完成“智慧校园”顶层设计基础上，全力推进云平台及应用项目建设，利用新兴的信息技术，建立智慧校园的管理模式，将信息化融入教学、管理、服务的全生命周期之中，以国际领先高校的智慧校园建设为标杆，借鉴国际先进管理理念和经验，提高学校运营的智慧化水平，实现学校的管理流程再造，推动教育教学和管理变革。